



## Journée de formation sur la téléorthopédagogie

REDIFFUSION du 1<sup>er</sup> septembre 2020

<b>Responsables de la programmation</b>	<b>Josianne Parent</b> , M. Éd., orthopédagogue josianne.parent@uqar.ca  <b>Magalie Rivest</b> , M.A., orthopédagogue magalierivest@hotmail.com
<b>Durée</b>	6 heures
<b>Inclusion</b>	Accès aux documents présentés – liens à télécharger
<b>VISIONNEMENT EN REDIFFUSION</b>	<a href="#">Cliquez ici pour accéder à la plateforme des formations enregistrées</a> Pour toute question, communiquez avec info@ladoq.ca

L'orthopédagogue est amené, dans le cadre de sa profession, à « s'engager dans un processus de formation continue tout au long de sa carrière » (L'ADOQ, 2018), et ce, dans le souci d'améliorer continuellement ses connaissances et ses compétences. Les connaissances dans le champ de l'orthopédagogie évoluent constamment; il devient donc nécessaire, pour les orthopédagogues, de s'intéresser aux nouvelles avancées scientifiques. Or, certains sujets sont encore très peu documentés dans la littérature scientifique. C'est le cas, notamment, de la téléorthopédagogie, soit la pratique de l'orthopédagogie à distance, puisqu'elle constitue une modalité de rencontre assez récente vers laquelle les orthopédagogues se tournent de plus en plus pour répondre aux besoins des apprenants qu'ils ne peuvent rencontrer en présentiel. En ce sens, il devient pertinent de créer des moments d'échanges entre les différents praticiens — autant du secteur public que privé — pour construire ensemble des connaissances qui alimenteront le champ de l'orthopédagogie.

Dans cette optique, une journée de formation est organisée sur le thème de la téléorthopédagogie. Lors de cette journée, plusieurs formatrices partageront avec participantes leurs réflexions et expérimentations à propos de l'évaluation et de l'intervention orthopédagogiques à distance. En ce sens, la journée regroupera six formations d'une durée d'une heure chacune. Les formations sont organisées autour de trois axes, allant du plus général au plus spécifique :

- **Axe 1** : La téléorthopédagogie : compétences et posture professionnelles de l'orthopédagogue qui intervient à distance
- **Axe 2** : La téléorthopédagogie dans tous les milieux
- **Axe 3** : Intervenir et évaluer à distance en orthopédagogie : outils, moyens et stratégies

**Le programme général et le programme spécifique de la journée sont détaillés aux pages suivantes.**

## Programme général de la journée

Heures	Description
<b>9 h à 9 h 45</b>	<p>Mot de bienvenue</p> <p><b>Formation 1 (axe 1)</b>  <i>Les compétences et la posture professionnelles de l'orthopédagogue qui réalise des évaluations-interventions à distance</i></p> <p><b>Formatrices</b> : Josianne Parent et Magalie Rivest</p>
<b>9 h 45 à 10 h 45</b>	<p><b>Formation 2 (axe 2)</b>  <i>Planification générale des séquences de rééducation</i></p> <p><b>Formatrice</b> : Eugénie Pettigrew Leydier</p>
10 h 45 à 11 h	Pause
<b>11 h à 12 h</b>	<p><b>Formation 3 (axe 2)</b>  <i>La mise en place du service de téléorthopédagogie en milieu scolaire</i></p> <p><b>Formatrices</b> : Ève Morin, Caroline Martel et Élisabeth Boily</p>
12 h à 13 h	Diner
<b>13 h à 14 h</b>	<p><b>Formation 4 (axe 3)</b>  <i>Les bases de l'évaluation et de l'intervention téléorthopédagogique</i></p> <p><b>Formatrices</b> : Ève Morin, Caroline Martel et Élisabeth Boily</p>
14 h à 14 h 15	Pause
<b>14 h 15 à 15 h 15</b>	<p><b>Formation 5 (axe 3)</b>  <i>La littératie médiatique multimodale appliquée en contexte de téléorthopédagogie</i></p> <p><b>Formatrice</b> : Josianne Parent</p>
15 h 15 à 15 h 30	Pause
<b>15 h 30 à 16 h 30</b>	<p><b>Formation 6 (axe 3)</b>  <i>Les activités métalinguistiques en téléorthopédagogie</i></p> <p><b>Formatrice</b> : Lise L'Heureux</p>
<b>16 h 30 à 17 h</b>	<p>Échanges et discussions  Clôture de la journée</p>

## Programme spécifique de la journée

### FORMATION 1

**Titre**

Les compétences et la posture professionnelles de l'orthopédagogue qui réalise des évaluations-interventions à distance

**Formatrices**

**Josianne Parent**, orthopédagogue

Doctorante en éducation (UQAR-Lévis), chargée de cours (UQAR-Lévis) et orthopédagogue

**Magalie Rivest**, orthopédagogue

Orthopédagogue et vice-présidente de L'Association des orthopédoques du Québec

**Descriptif détaillé**

En changeant l'environnement dans lequel l'évaluation-intervention orthopédagogique se déroule (lieu physique/lieu virtuel), certains éléments de pratique de l'orthopédagogue doivent être adaptés ou modifiés. Quels impacts cela peut-il avoir sur les compétences professionnelles mobilisées par l'orthopédagogue? Dans ce contexte, il est important de réfléchir sur sa pratique orthopédagogique et de conserver une posture professionnelle. Nous décrirons, dans cette formation, quels sont les apports et les défis liés à la téléorthopédie comparativement à une intervention en présentiel. Nous discuterons également des compétences et de la posture professionnelles de l'orthopédagogue qui pratique à distance dans le but de permettre aux participants de faire des choix judicieux au regard de ses interventions orthopédagogiques. Les formatrices présenteront un arbre décisionnel permettant aux orthopédoques de mieux orienter le choix de leurs moyens d'intervention en contexte de téléorthopédie.

### FORMATION 2

**Titre**

Planification générale des séquences de rééducation

**Formatrice**

**Eugénie Pettigrew Leydier**, orthopédagogue

Orthopédagogue et directrice fondatrice d'AIDEOR

**Descriptif détaillé**

Vous vous demandez comment il est possible de faire manipuler vos élèves au travers de l'écran? Vous sentez que vous devez réaménager votre planification de la semaine et la disposition de votre bureau? Vous trouverez ici des idées, pour vous, pour vos élèves et pour leurs parents, sur l'utilisation de la technologie, sur l'organisation et la planification des séances en ligne et sur la communication avec les parents. Lors de cette formation, vous obtiendrez des conseils qui ont été expérimentés par la formatrice. Vous gagnerez donc en efficacité dans votre télépratique quotidienne. La formatrice abordera des procédures fondamentales pour veiller à une pratique éthique, et cela, en passant par des astuces organisationnelles des séances en orthopédie réussies. Des moyens concrets, ludiques et dynamiques d'intervenir en ligne seront proposés.

### FORMATION 3

**Titre**

La mise en place du service de téléorthopédagogie en milieu scolaire

**Formatrices**

**Ève Morin**, orthopédagogue

Conseillère pédagogique en adaptation scolaire (Centre de services scolaire de Montréal)

**Caroline Martel**, orthopédagogue

Orthopédagogue-conseil pour les élèves présentant des difficultés ou des troubles d'apprentissage (Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay)

**Élisabeth Boily**, orthopédagogue

Orthopédagogue-conseil pour les élèves présentant des difficultés ou des troubles d'apprentissage (Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay)

**Descriptif détaillé**

Cette conférence visera à exposer la pratique téléorthopédagogique telle qu'elle a été vécue dans un centre de services scolaire. Dans un premier temps, la mise en place du service de téléorthopédagogie sera exposée. Les défis, les conditions gagnantes, les modalités techniques, l'élaboration de l'horaire, la complexité du rôle de l'orthopédagogue seront abordés. En terminant, des pistes pour favoriser la mise en place d'un service de téléorthopédagogie efficient seront présentées.

### FORMATION 4

**Titre**

Les bases de l'évaluation et de l'intervention téléorthopédagogique

**Formatrices**

**Ève Morin**, orthopédagogue

Conseillère pédagogique en adaptation scolaire (Centre de services scolaire de Montréal)

**Caroline Martel**, orthopédagogue

Orthopédagogue-conseil pour les élèves présentant des difficultés ou des troubles d'apprentissage (Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay)

**Élisabeth Boily**, orthopédagogue

Orthopédagogue-conseil pour les élèves présentant des difficultés ou des troubles d'apprentissage (Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay)

**Descriptif détaillé**

Cette formation abordera les bases de la mise œuvre de l'évaluation et de l'intervention téléorthopédagogique. La planification des rencontres, le déroulement du suivi, le matériel à utiliser et les modalités techniques avec Microsoft Teams seront exposés. Des exemples concrets seront présentés en contexte d'évaluation et d'intervention téléorthopédagogique.

## FORMATION 5

### Titre

La littératie médiatique multimodale appliquée en contexte de téléorthopédagogie

### Formatrice

**Josianne Parent**, orthopédagogue

Doctorante en éducation (UQAR-Lévis), chargée de cours (UQAR-Lévis) et orthopédagogue

### Descriptif détaillé

Pour l'orthopédagogue qui réalise des séances d'intervention à distance, l'utilisation de la technologie de l'information et des communications (TIC) devient nécessaire. Il est possible, pour l'orthopédagogue, d'utiliser les TIC comme une plus-value lors des séances de rééducation. En effet, en recourant au numérique, les jeunes peuvent facilement combiner les modes écrit, visuel et numérique, notamment en lecture et en écriture, sollicitant, par le fait même, leur créativité et leur imagination (Lacelle et Lebrun, 2016). Cela permet ainsi de passer d'une littératie plus traditionnelle à une littératie médiatique multimodale (LMM). Lors de cette formation, les multiples possibilités que permet le numérique pour diversifier les modes de réception (lecture) et de production (écriture) seront exposées. La formatrice présentera des idées d'activités pouvant être réalisées avec les élèves en difficulté pour viser l'amélioration des compétences en lecture et en écriture. Des capsules vidéos seront présentées aux participants, ce qui leur permettra de voir des exemples concrets de productions d'élèves ou de séances d'interventions.

## FORMATION 6

### Titre

Les activités métalinguistiques en téléorthopédagogie

### Formatrice

**Lise L'Heureux**, orthopédagogue

Orthopédagogue et directrice fondatrice de La faculté de Lexie et Graphie, cabinet de formation continue, d'accompagnement et de consultation en milieu scolaire

### Descriptif détaillé

Puisque les interventions sur les activités métalinguistiques s'offrent en amont des évaluations-interventions traditionnelles en lecture-écriture, elles contribuent à réduire la charge cognitive et à augmenter l'efficacité avec laquelle l'apprenant traitera la langue écrite. Cependant, ce n'est que « la fréquente répétition des fonctionnements métalinguistiques efficaces » qui assure leur automatisation (Gombert 1996). De plus, l'évaluation des activités métacognitives aide les orthopédagogues à reconnaître des sources d'erreurs et de confusion, et à intervenir plus efficacement sur l'identification et la production de mots, l'orthographe lexicale et grammaticale, et la compréhension et la production de textes. L'objectif de cette conférence est d'outiller les participantes à incorporer des activités métalinguistiques efficaces en téléorthopédagogie (et en présence). Notre démarche est explicite et consiste à modéliser trois interventions qui visent les activités métaphonologiques, métamorphologiques et métagrammaticales. À la suite de cette conférence, les participantes seront en mesure de rapidement mettre en pratique des interventions métacognitives en petits groupes ou en individuel, et en présence ou en téléorthopédagogie, peu importe la plateforme utilisée.

[\*\*Cliquez ici pour accéder à la plateforme des formations enregistrées\*\*](#)