



## DESCRIPTION DE FORMATION OFFERTE À L'ADOQ

### **Un fonctionnement efficace tout au long de l'année pour augmenter l'impact de ses interventions en tant qu'orthopédagogue qui débute dans la profession**

#### **1. Mots-clés :**

Insertion professionnelle, Organisation du service en orthopédagogie, Réponse à l'intervention, Régulation (consignation des données et prise de décisions)

#### **2. Objectifs de la formation :**

Au terme de la formation, vous serez en mesure de répondre aux questions suivantes :

- Comment procéder pour mettre en place le service en orthopédagogie en tant que nouvelle orthopédagogue?
- Comment coordonner la planification annuelle avec la planification des blocs d'interventions et de chacune des séances en s'appuyant sur le modèle de la réponse à l'intervention?
- Comment se servir des données collectées pour guider ses décisions quant au choix des élèves à suivre en orthopédagogie ainsi qu'au choix des objectifs et des moyens d'intervention?

#### **3. Description de la formation :**

Cette formation axée sur la pratique vise à optimiser les interventions rééducatives des orthopédagogues qui débutent dans la profession par la mise en place d'un fonctionnement efficace assurant un suivi systématique des élèves. Les participantes seront familiarisées avec des outils qui faciliteront l'organisation de leur tâche tout au long de l'année. Entre autres, ces outils permettront d'orienter la mise en place du service en orthopédagogie et d'encadrer la communication avec les parents, les enseignants et les autres professionnels de l'école. En ce sens, les participantes pourront développer une vision globale de leur implication dans les trois paliers d'interventions (universelles, supplémentaires et rééducatives) et mieux comprendre les interactions entre ces paliers. Un calendrier de dépistage et de pistage des progrès sera également proposé sur la base du modèle de la réponse à l'intervention. Des explications seront données sur le choix des élèves, des objectifs et des moyens d'interventions suite à l'analyse des données. Afin de soutenir la prise de décisions, des canevas combinant la consignation des observations et la prise de décisions seront détaillés et transmis aux participantes dans le but de les intégrer à leur pratique tout en tenant compte de leur milieu. De plus, un cadre sera fourni pour maximiser la régulation en continu des interventions en fonction des progrès et des difficultés observés chez les élèves.

#### **4. Ordre d'enseignement visé :**

- Préscolaire     Primaire  
 Secondaire     Postsecondaire

## 5. Degré de difficulté :

- Novice
- Intermédiaire
- Avancé

## 6. Modalité :

- Présentiel
- Non-présentiel (synchrone)
- Non-présentiel (asynchrone) – *Excepté pour les rencontres d'accompagnement*

## 7. Rencontre(s) :

- |    |                                |                             |   |
|----|--------------------------------|-----------------------------|---|
| 1) | 13 octobre 2020                | 8 h 45 à 11 h 30            | <ul style="list-style-type: none"><li>● Défis liés à l'insertion professionnelle et rôle spécifique de l'orthopédagogue</li><li>● Outils logistiques pour faciliter l'organisation de la tâche</li><li>● Implication dans les trois paliers d'interventions</li><li>● Calendrier de dépistage et de pistage des progrès (Ràl)</li><li>● Outils de régulation combinant la consignation des observations et la prise de décisions</li><li>● Prise de données pour guider le choix des élèves, des objectifs et des moyens d'interventions</li><li>● Recherche sur la régulation d'orthopédagogues expertes</li></ul> |
| 2) | Décembre 2020-<br>Janvier 2021 | Sur rendez-vous<br>(30 min) | <ul style="list-style-type: none"><li>● Accompagnement individualisé pour l'intégration de certains outils à sa pratique (début d'année)</li></ul>  |
| 3) | Mars-Avril 2021                | Sur rendez-vous<br>(30 min) | <ul style="list-style-type: none"><li>● Accompagnement individualisé pour l'intégration de certains outils à sa pratique (dernier bloc et fin de l'année)</li></ul>   |

## 8. Formatrice :

Caroline Girard, M.A., orthopédagogue  
Centre de services scolaire de Montréal

La formatrice détient une maîtrise en éducation (profil recherche) ainsi qu'un baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire de l'Université du Québec à Montréal. Ses travaux de recherche portent sur la régulation d'orthopédagogues expertes. La formatrice détient aussi plus de huit années d'expérience comme orthopédagogue dans divers milieux de pratique. Entre autres, elle a accompagné une équipe-école dans l'implantation graduelle du modèle de la réponse à l'intervention. Ainsi, par son implication dans le domaine de la recherche en éducation et son expérience en orthopédagogie, la formatrice est sensible à la réalité des milieux scolaires et s'assure de transmettre les connaissances issues de la recherche sous une forme accessible et utile pour les praticiens.

## DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL 2020-2021

### 9. Frais d'inscription :

Ces tarifs couvrent les frais pour la rencontre initiale et les deux rencontres d'accompagnement et de discussions en individuel.

<b>Membre</b>	Régulier	<b>85 \$</b>
	Étudiant/retraité/congé parental	<b>45 \$</b>
<b>Non membre</b>	Régulier	<b>145 \$</b>
	Étudiant/retraité/congé parental	<b>75 \$</b>