



## DESCRIPTION DE FORMATION OFFERTE À L'ADOQ

### Comprendre un problème mathématique : l'énoncé et au-delà

#### 1. Mots-clés :

Résolution de problèmes, mathématiques, compréhension, représentation

#### 2. Objectifs de la formation :

Au terme de la formation, vous serez en mesure de répondre aux questions suivantes :

- Que signifie comprendre un problème mathématique?
- Comment outiller les élèves pour la compréhension de problèmes mathématiques? Quelles stratégies et quels problèmes choisir?
- Comment évaluer ou vérifier la compréhension d'un problème mathématique par les élèves?
- Comment adapter mon intervention aux différents élèves, à leurs progrès et à leurs difficultés?

#### 3. Description de la formation :

Cette formation vise à développer des connaissances sur la compréhension de problèmes mathématiques et à adapter en conséquence ses choix et ses modalités d'intervention. Elle présentera d'abord les données issues de la recherche concernant la compréhension de problèmes mathématiques : que signifie réellement « comprendre un problème » ? Quelle place occupe la compréhension de l'énoncé dans la compréhension du problème ? Comment peut-on savoir si un élève a bien compris un problème ? Elle présentera des stratégies d'intervention applicables tant aux élèves du primaire qu'aux élèves du secondaire ainsi que différentes façons de les enseigner. Les participants auront ensuite l'occasion de mettre leurs nouvelles connaissances à l'essai dans leur milieu de pratique et d'échanger avec leurs pairs et la formatrice sur leur expérience. Des allers-retours entre la théorie et la pratique sont ainsi prévus afin de permettre aux participants de bien ancrer leur pratique dans les savoirs issus de la recherche tout en adaptant la mise en œuvre de ces savoirs à leur réalité professionnelle. La formation vise ainsi le développement d'une pratique réflexive à travers le questionnement et l'analyse de ses interventions.

#### 4. Ordre d'enseignement visé :

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Préscolaire           | <input checked="" type="checkbox"/> Primaire (2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Secondaire | <input type="checkbox"/> Post-secondaire  |

#### 5. Degré de difficulté :

- |   |
|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Novice        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Intermédiaire |
| <input type="checkbox"/> Avancé                   |

# DÉVELOPPEMENT

## PROFESSIONNEL 2020-2021

### 6. Modalité :

- Présentiel
- Non-présentiel (synchrone)
- Non-présentiel (asynchrone)

### 7. Rencontre(s) :

- |    |                           |                |   |
|----|---------------------------|----------------|---|
| 1) | Mercredi<br>31 mars 2021* | 11 h 30 à 13 h | ● Présentation pour présenter les données issues de la recherche et les principales pistes d'action   |
| 2) | Mercredi<br>14 avril 2021 | 11 h 30 à 13 h | ● Atelier interactif (échange et accompagnement dans leur expérience de changement de pratique et de mise en application des connaissances) |
| 3) | Mercredi<br>28 avril 2021 | 11 h 30 à 13 h | ● Atelier interactif (échange et accompagnement dans leur expérience de changement de pratique et de mise en application des connaissances) |
| 4) | Mercredi<br>12 mai 2021   | 11 h 30 à 13 h | ● Atelier interactif (échange et accompagnement dans leur expérience de changement de pratique et de mise en application des connaissances) |

### 8. Formatrice :

Marie Luquette  
Chargée de cours et superviseure de stage  
Université de Montréal

La formatrice détient un doctorat en didactique ainsi qu'un baccalauréat en enseignement des mathématiques au secondaire de l'Université de Montréal. Ses travaux de recherche portent sur la résolution de problèmes en mathématique en lien avec les habiletés en lecture. En plus d'être chargée de cours et superviseure de stage à l'Université de Montréal, la formatrice a travaillé comme enseignante de mathématique et comme orthopédagogue pendant plusieurs années. De par son implication dans le domaine de la recherche en éducation et son expérience en orthopédagogie, la formatrice est sensible à la réalité des milieux scolaires et s'assure de transmettre les connaissances issues de la recherche sous une forme accessible.

# DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL 2020-2021

## 9. Frais d'inscription :

Ces tarifs couvrent les frais pour les quatre rencontres de formation. Taxes en sus.

<b>Membre</b>	Régulier	<b>180 \$</b>
	Étudiant/retraité/congé parental	<b>90 \$</b>
<b>Non membre</b>	Régulier	<b>305 \$</b>
	Étudiant/retraité/congé parental	<b>155 \$</b>