



DESCRIPTION DE FORMATION OFFERTE À L'ADOQ

Enrichir la démarche d'intervention rééducative auprès d'élèves en difficulté dans l'apprentissage de la lecture-écriture, par l'utilisation d'outils pour l'optimiser tout au long de l'année

1. Mots-clés :

Démarche d'intervention rééducative, Difficultés d'apprentissage, Lecture-écriture, Plan d'action orthopédagogique, Bilan orthopédagogique

2. Objectifs de la formation :

Au terme de la formation, vous serez en mesure de répondre aux questions suivantes :

- En quoi consiste une démarche rééducative?
- Comment l'enrichir pour optimiser les interventions rééducatives auprès d'élèves en difficulté dans l'apprentissage de la lecture-écriture?
- Comment utiliser des outils pour supporter cette démarche (plan de rééducation et bilan orthopédagogique)?

3. Description de la formation :

Au quotidien, l'orthopédagogue a pour défi d'actualiser des interventions rééducatives au palier trois auprès d'élèves en difficulté dans l'apprentissage de la lecture-écriture (Boily, 2020). Sachant que la réussite de ces élèves repose sur des interventions optimales à ce palier et que l'offre de formation en orthopédagogie gagne à être bonifiée sur ce plan (Moreau et Fontaine, soumis), cette formation s'adresse à des orthopédagogues visant à améliorer leurs pratiques sur ce plan et à des conseillères pédagogiques ayant l'intention de former-accompagner des orthopédagogues en ce sens. Son objectif est d'enrichir la démarche d'intervention rééducative en lecture-écriture, par l'utilisation d'outils pour l'optimiser tout au long de l'année, dont le plan d'action et le bilan orthopédagogiques. Pour atteindre cet objectif, lors d'une première journée, des éléments clés d'une démarche de rééducation en lecture-écriture seront présentés pour ensuite analyser comment elle s'est actualisée auprès d'un cas d'élève, en étant supportée par l'utilisation de ces outils. À la lumière de cette démarche, qui favorise la mise en œuvre d'interventions rééducatives en milieu scolaire (Coolong-Chaffin et McComas, 2016; Jung et al., 2019) et de ce cas d'élève participant à une recherche expérimentale (Fontaine, 2019), les participants seront invités à analyser et à enrichir leur démarche habituelle, de même que leurs outils en élaboration. Lors de la première journée en groupe, il s'agira d'un plan d'action pour un de leur élève cette année (orthopédagogue) ou un canevas de plan d'action déjà conseillé (conseillères pédagogiques) puis durant les deux demi-journées d'accompagnement en sous-groupe, des bilans (mi et fin d'année).

4. Ordre d'enseignement visé :

- Préscolaire Primaire
 Secondaire Postsecondaire

5. Degré de difficulté :

- Novice
 Intermédiaire
 Avancé

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL 2021-2022

6. Modalité :

- Présentiel
- Non-présentiel (synchrone – aucun enregistrement)
- Non-présentiel (asynchrone)

7. Rencontres :

- | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------|--|
| 1) | 13 novembre 2021 | 9 h à 16 h | <ul style="list-style-type: none">● Éléments clés d'une démarche de rééducation en lecture-écriture● Analyse de la façon dont la démarche s'est actualisée auprès d'un cas d'élève ayant participé à une recherche expérimentale (Fontaine, 2019)● Analyse et enrichissement de sa démarche, par l'utilisation d'outils en élaboration : le plan d'action pour l'un de vos élèves (orthopédagogue) ou le canevas de plan d'action déjà conseillé (conseillères pédagogiques) |
| 2) | 18 janvier 2022
(sous-groupe 1*) | 15 h à 17 h | <ul style="list-style-type: none">● Suite (bilan de mi-année) en sous-groupe de besoins, établis à partir des besoins exprimés lors de la première journée de formation |
| | 25 janvier 2022
(sous-groupe 2*) | | |
| 3) | 29 mars 2022
(sous-groupe 1*) | 15 h à 17 h | <ul style="list-style-type: none">● Suite (bilan de fin d'année) |
| | 5 avril 2022
(sous-groupe 2*) | | |

*Les sous-groupes seront établis à partir des besoins exprimés à la première journée de formation, alors une de ces dates peut vous être proposée. Les personnes qui souhaitent s'inscrire devront être disponibles pour chacun de ces moments.

8. Formatrice :

Myriam Fontaine, Ph. D., orthopédagogue

Professeure

Département d'éducation et formation spécialisées (Université du Québec à Montréal)

Myriam Fontaine enseigne à l'UQAM depuis 2012. Elle a finalisé un doctorat en éducation à l'UQO en 2020 après avoir travaillé près de 10 ans comme orthopédagogue en milieu scolaire et en clinique. Ses recherches et publications traitent des thèmes des difficultés dans l'apprentissage de la lecture-écriture, de l'orthopédagogie et de l'évaluation-intervention-rééducation.

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL 2021-2022

9. Particularité

Les personnes participant à la formation pourront concrétiser leurs apprentissages grâce à l'utilisation d'un cas d'élève propre à leur milieu d'intervention. Un formulaire de consentement devra être signé par le parent de l'élève, de même qu'un formulaire d'engagement à la confidentialité.

10. Frais d'inscription :

Membre	Régulier	220 \$
	Étudiant/retraité/congé parental	110 \$
Non membre	Régulier	375 \$
	Étudiant/retraité/congé parental	190 \$

Taxes en sus.