

## **DESCRIPTION DE FORMATION OFFERTE À L'ADOQ**

### **Évaluer et intervenir efficacement sur chacun des traitements des processus spécifiques en identification des mots écrits : Analyse critique et conception d'outils**

#### **1. Mots-clés :**

Processus spécifiques, traitement logographique, traitement alphabétique, traitement orthographique, traitement morphographique, évaluation, intervention

#### **2. Objectifs de la formation :**

Au terme de la formation, vous serez en mesure de répondre aux questions suivantes :

- Comment évaluer de manière isolée chacun des traitements des processus spécifiques en identification des mots écrits : traitement logographique, traitement alphabétique, traitement orthographique, traitement morphographique (Laplante, 2011)?
- Sur quels critères s'appuyer pour concevoir une évaluation permettant d'évaluer de façon isolée chacun des traitements des processus spécifiques en identification des mots écrits?
- Comment intervenir de façon ciblée sur chacun des traitements des processus spécifiques en identification des mots écrits ?
- Comment analyser de manière critique les évaluations et le matériel rééducatif disponibles sur les processus spécifiques en identification des mots écrits?

#### **3. Description de la formation :**

Afin d'accéder à la compréhension d'un texte, les apprentis lecteurs doivent développer des processus spécifiques en identification des mots écrits : traitements logographique, alphabétique, orthographique et morphographique (Laplante, 2011). Pour évaluer le développement de ces processus chez les élèves en difficulté, de nombreuses évaluations sont offertes aux orthopédagogues. Par contre, peu offrent des normes québécoises (Desrochers et al., 2011). De plus, les items proposés dans certains tests permettent difficilement d'isoler chacun des traitements des processus spécifiques en identification des mots. Pour remédier à ce défi, des critères de sélection et de complexité des items pour évaluer isolément chaque traitement (Laplante et al., 2011; Seymour, Aro et Erskine, 2003) seront présentés. Aussi, les participants seront amenés à analyser de façon critique et à concevoir des évaluations dans le respect de ces critères. Afin de mettre en application les apprentissages réalisés lors de la formation, les participants discuteront également du matériel rééducatif existant et d'interventions adaptées et créées sur la base des écrits scientifiques qu'ils pourraient mettre en œuvre dans leur pratique orthopédagogique. En somme, cette formation poursuit deux objectifs pour soutenir les orthopédagogues : évaluer quels sont les processus déficitaires et fonctionnels des élèves qui présentent des difficultés en identification des mots écrits (compétence 1; ADOQ, 2018) et intervenir au regard des processus déficitaires ciblés lors de cette évaluation (compétence 2; ADOQ, 2018).

# DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL 2020-2021

## 4. Ordre d'enseignement visé :

- Préscolaire     Primaire  
 Secondaire     Postsecondaire

## 5. Degré de difficulté :

- Novice  
 Intermédiaire  
 Avancé

## 6. Modalité :

- Présentiel  
 Non-présentiel (synchrone) \*  
 Non-présentiel (asynchrone)

\* La formation ne sera pas enregistrée. Ainsi, seule la participation en direct est possible.

## 7. Rencontre(s) :

- |    |             |             |   |
|----|-------------|-------------|---|
| 1) | 14 mai 2021 | 9 h à 12 h  | • Évaluation et intervention sur le traitement <b>logographique</b>   |
|    |             | 13 h à 16 h | • Évaluation et intervention sur le traitement <b>alphabétique</b>    |
| 2) | 28 mai 2021 | 9 h à 12 h  | • Évaluation et intervention sur le traitement <b>orthographique</b>  |
|    |             | 13 h à 16 h | • Évaluation et intervention sur le traitement <b>morphographique</b> |

## 8. Formatrices :

### Ariane Paradis

Chargée de cours et étudiante au troisième cycle universitaire  
Université du Québec à Montréal

Détentrice d'un baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale (profil primaire) ainsi qu'une maîtrise professionnelle en orthopédagogie, Ariane Paradis est actuellement chargée de cours et étudiante au doctorat en éducation à l'Université du Québec à Montréal. Par ses travaux de recherche, elle s'intéresse au traitement alphabétique lors de la lecture de non-mots impliquant des phonèmes distincts par un seul trait phonétique (ex. : b/d). Dans sa thèse de doctorat, elle s'intéresse particulièrement aux substitutions phonémiques observées chez les élèves ayant des difficultés importantes et persistantes en identifications des mots écrits.

# DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL 2020-2021

## 8. Formatrices (suite) :

### **Kathleen Whissell-Turner**

Chargée de cours et étudiante au troisième cycle universitaire  
Université du Québec à Montréal

Détentrice d'un baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire ainsi qu'une maîtrise en didactique des langues, Kathleen Whissell-Turner est actuellement chargée de cours et étudiante au doctorat en éducation à l'Université du Québec à Montréal. Par ses travaux de recherche, elle s'intéresse au traitement morphographique lors de la lecture de mots morphologiquement complexes, notamment formés de racines latines et grecques, et à l'influence mutuelle avec des processus non spécifiques en lecture, comme le vocabulaire disciplinaire.

## 9. Frais d'inscription :

		1 jour <small>(au choix)</small>	2 jours
Membre	Régulier	180 \$	260 \$
	Étudiant/retraité/congé parental	90 \$	130 \$
Non membre	Régulier	305 \$	450 \$
	Étudiant/retraité/congé parental	155 \$	225 \$

Taxes en sus.